



E-mentor - co nowego

Bieżący rok akademicki jest kolejnym, w którym do rąk Czytelników trafia czasopismo "e-mentor". Od października 2005 roku do chwili obecnej ukazały się kolejne trzy numery "e-mentora". Zainteresowanie pismem rośnie z każdym wydaniem, o czym może świadczyć zarówno popularność, jaką cieszy się drukowana wersja "e-mentora" (cały nakład rozchodzi się błyskawicznie), jak i frekwencja na stronie, gdzie dostępna jest wersja online tego czasopisma (średnio 30 tys. odwiedzin miesięcznie).

Odsyłając zainteresowanych do internetowej wersji "e-mentora", warto polecić kilka wybranych artykułów ze wspomnianych wydań, których lektura dostarczy z pewnością wielu interesujących informacji oraz tematów do refleksji.

I tak w numerze 4 (11) na szczególną uwagę zasługuje opracowanie Łukasza Abramowicza, Piotra Labenza, Michała Miąskiewicza, zatytułowane Czesne, reforma i liberalizacja rynku szkolnictwa wyższego. Autorzy podejmują w nim próbę zdiagnozowania obecnego stanu szkolnictwa wyższego, nie szczędząc słów krytyki pod adresem polskiego systemu szkolnictwa wyższego oraz najnowszej ustawy regulującej jego funkcjonowanie¹. Wielu spostrzeżeń dokonują, porównując edukację w Polsce z kształceniem za granicą - skutkiem tych porównań jest propozycja wprowadzenia niektórych zachodnich rozwiązań na naszym gruncie. Podejmują temat drażliwy, jakim jest kwestia odpłatności za studia, budząca wiele emocji w środowisku akademickim, opowiadając się po stronie płatnej edukacji połączonej z deregulacją. O tym, jak aktualny i potrzebny jest to temat, mogą świadczyć komentarze Czytelników podejmujących polemikę z autorami na www.ementor.edu.pl.



W tym samym dziale (metody, formy i programy kształcenia) można znaleźć artykuły poświęcone wynikom dwóch niezależnie prowadzonych badań nt. korzystania z internetu przez studentów SGH (co istotne ich wyniki w znacznym stopniu pokrywają się). Autorzy - Anna Dąbrowska, Mirosława Janoś-Kresło, Jacek Wójcik oraz Anna Folbrier i Agata Zadrozna - uświadamiają, z jakimi przeszkodami muszą zmagać się studenci SGH chcący korzystać z tego medium, jak wypadają oni w porównaniu z resztą młodych polskich internautów oraz czy posiadane przez nich umiejętności są wystarczające do pełnego wykorzystania internetu. Co ciekawe, mimo podobnych wyników obu badań, autorzy dochodzą do przeciwnych wniosków. Jakich? Zapraszam do lektury.

Kolejny numer, ostatni w roku 2005, przynosi niezwykle interesujący artykuł Sławomira Wawaka i Krzysztofa Woźniaka poświęcony doświadczeniom autorów związanych z wykorzystaniem w Akademii Ekonomicznej w Krakowie systemu komputerowego służącego do wykrywania plagiatów wśród prac zaliczeniowych studentów tej uczelni. Jest to temat niezwykle aktualny - coraz częściej słyszy się o plagiatach prac semestralnych, magisterskich, a nawet naukowych. Jest to zatem problem całego środowiska akademickiego, nie tylko samych studentów. Dlatego też korzystanie z narzędzi, które przeciwdziałają temu zjawisku jest najlepszym rozwiązaniem do czasu, kiedy szacunek dla cudzej własności intelektualnej nie stanie czymś elementarnym dla każdego człowieka.

Na uwagę zasługują również trzy opracowania z działu e-sgh, wszystkie one zostały przygotowane w ramach projektu badawczego Prowadzenie wirtualnych zajęć na poziomie kształcenia akademickiego - scenariusze i schematy postępowania, wykorzystanie internetowych baz wiedzy, którego uczestnikami byli autorzy: Marcin Dąbrowski, Ewa Lubina oraz Maria Zajac. Zebrane przez nich doświadczenia mogą stać się niezwykle cenne dla wszystkich osób zainteresowanych e-learningiem.

Warto również wspomnieć o artykule - pochodzącym z działu kształcenie ustawiczne - poświęconym zjawisku

niezwykle często spotykamemu wśród osób z naszego otoczenia, a mianowicie uzależnieniu od pracy. Dorota Kozak dokonuje tu analizy tego zjawiska, jego uwarunkowań (zwłaszcza osobowościowych) i konsekwencji dla pracocholika i jego otoczenia. W dziale e-biznes polecić należy artykuł Artura Banacha poświęcony zagadnieniom bezpieczeństwa transakcji płatniczych dokonywanych przez internet. W czasach, kiedy coraz więcej osób nie tylko dokonuje zakupów w sieci, ale także korzysta z usług banków internetowych jest to kwestia niezwykle aktualna, zwłaszcza w świetle doniesień o coraz to nowszych sposobach kradzieży cudzych danych (loginów, haseł), a co za tym idzie dokonywaniu poważniejszych przestępstw internetowych.



W ostatnim z dotychczas wydanych numerów "e-mentora" (a pierwszym w tym roku kalendarzowym) wyróżnić można m.in. trzy artykuły. Pierwszy z nich to opracowanie autorstwa Karoliny Kalinowskiej-Andrian (dział metody, formy i programy kształcenia), poświęcone nowemu trendowi w zarządzaniu organizacjami, jakim jest Positive Organizational Scholarship (POS). Nowum tego nurtu polega na tym, iż skupia się on na poszukiwaniach takiej dynamiki zjawisk, która prowadzi do rozwoju organizacji oraz jej pracowników, wspiera ich doskonałość i witalność. Prekursorem i jednym z czołowych przedstawicieli POS jest prof. Robert Quinn, z którym wywiad znalazł się w dziale zarządzanie wiedzą.

W części związanej z krajowymi wydarzeniami dotyczącymi e-learningu (e-edukacja w kraju) na uwagę zasługuje obszerna relacja z seminarium, które miało miejsce 22-23 września 2005 roku w Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy. Zgromadziło ono przedstawicieli uczelni i instytucji prowadzących kształcenie na odległość (z tego grona wywodzą się również autorzy artykułu - Andrzej Bronk, Ryszard Maciołek, Jerzy M. Mischke, Aneta Nowak, Anna K. Stanisławska, Przemysław Stencel, Jacek Urbaniec, Andrzej Wodecki, Wojciech Zieliński). Celem spotkania była zaś swobodna, nieskrępowana dyskusja na temat masowości współczesnej edukacji, jej roli, a także sposobów i możliwości wykorzystania e-edukacji, dokładniej - kształcenia komplementarnego w procesie nauczania. Spotkanie to miało zainicjować cały cykl seminariów o podobnej formule, przeznaczonych dla wąskiego grona osób związanych z rozwojem e-learningu w Polsce.

Godnym zainteresowania jest również artykuł prof. Józefa Półturzyckiego (kształcenie ustawiczne) pt. Aktualność problemów edukacji ustawicznej, w którym dokonuje on analizy stanu współczesnej edukacji ustawicznej w świetle dokumentu, jakim jest Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010. Autor krytycznie odnosi się do dokumentu, jakim jest Strategia, eksponując jednocześnie jej wszelkie uchybienia oraz akcentując rolę, jaką mają do odegrania we współczesnej edukacji uniwersytety.

Polecane wyżej artykuły to jedno z wielu zawartych w ostatnich numerach "e-mentora", równie godnych uwagi. Warto też przypomnieć, iż Czytelnicy odnajdą w piśmie zapowiedzi rozmaitych nadchodzących wydarzeń, portali i publikacji tematycznie odpowiadających profilowi pisma. Zachęcamy wszystkich do lektury.

Autor: **Marta Sachajko**

Gazeta SGH, data wydania: 2006-03-30 (<http://akson.sgh.waw.pl/gazeta/>)